

PROYECTO DE COEDUCACIÓN “IGUALES EN LA DIFERENCIA”



ÍNDICE

- 1.- JUSTIFICACIÓN DEL PLAN
- 2.- CARACTERÍSTICAS DEL ÁMBITO ESCOLAR
- 3.- OBJETIVOS Y ACTIVIDADES DEL PLAN
- 4.- METODOLOGÍA
5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EL DÍA A DÍA
- 6.- ACTUACIONES Y CALENDARIO DE APLICACIÓN
- 7.- RECURSOS MATERIALES
- 8.- EVALUACIÓN DEL PLAN
- 9.- MATERIALES DE LA MALETA LILA Y BIBLIOGRAFÍA

“IGUALES EN LA DIFERENCIA”

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

Como todos sabemos, la historia ha sido testigo fehaciente de que niños y niñas, hombres y mujeres no han sido tratados por igual a lo largo de los siglos. Este desigual rasero, este desequilibrio, ha dado lugar en numerosas ocasiones y en diversas circunstancias a diferentes formas de discriminación, dependencia e incluso maltrato.

Este proyecto nace de la firme creencia de que la escuela es un lugar fundamental para fomentar e impulsar valores imprescindibles para la corrección de esos desequilibrios históricos, valores que contribuyan a lograr la tan pregonada igualdad entre mujeres y hombres, valores que, en definitiva, hagan desaparecer de nuestras prácticas sociales la abominable discriminación por razón de género. La igualdad es un derecho básico que rige el funcionamiento de las sociedades democráticas

Pensamos que desde nuestro colegio, el CEIP PALOMERAS BAJAS, debemos impulsar una serie de actuaciones y comportamientos que propician la transmisión de aquellos valores que favorecen unas relaciones humanas basadas en el respeto y la justicia, la tolerancia, la comprensión, la solidaridad, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la igualdad de oportunidades, la confianza, la amistad..., valores que en definitiva constituyen la base de la vida en común, la ausencia de estereotipos y discriminaciones sexistas...

2. CARACTERÍSTICAS DEL ÁMBITO ESCOLAR.

El CEIP PALOMERAS BAJAS está situado en el barrio de Vallecas, situado al sureste de Madrid.

Nuestro barrio es un barrio de clase media y media baja con una población obrera que sufre la situación de trabajo precario y no continuado, así como el paro. También hay otro porcentaje de familias con trabajos del sector servicios con trabajos más estables: maestras/os, trabajadores sanitarios, o trabajadores sociales, docentes, etc. Finalmente hay un sector de la población en situación de vulnerabilidad acusada formada por familias de etnia gitana, inmigrantes o familias con ayudas de servicios Sociales. Las situaciones familiares son diversas y existen representación de muchos tipos de familias: alumnado que conviven solos con sus madres, familias separadas, familias tradicionales o familias del mismo género. Su población es muy diversa y representan una riqueza que debemos trabajar desde el respeto.

El CEIP PALOMERAS BAJAS cuenta con seis unidades de Educación Infantil y doce unidades de Educación Primaria. Nuestro alumnado está formado alrededor de 450 niños y niñas.

El profesorado está compuesto mayoritariamente por mujeres. El equipo directivo está compuesto por mujeres. El personal de cocina y las cuidadoras del desayuno y del personal de cuidadoras del comedor hay y monitor y todas las demás son monitoras. Los dos conserjes y el administrativo son hombres.

La junta directiva del AMPA está integrada por hombres y mujeres y la representación de las familias en la Junta Permanente (Consejo Escolar) se compone mayoritariamente por mujeres.

3.- OBJETIVOS Y ACTIVIDADES DEL PLAN.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACION	DÓNDE EVALUAEMOS	SIGNOS EVALUACION A
<p>PARA EL PROFESORADO:</p> <p>1.Utilizar un lenguaje docente igualitario en todas las explicaciones procurando que aparezca lo masculino y lo femenino. Resaltar fundamentalmente los ejemplos con presencia destacada de la mujer.</p> <p>2.Cuidar que el trato profesorado /alumnado no esté condicionado al sexo de la persona.</p> <p>3.Promover actividades que favorezcan la igualdad de género en los espacios del centro.</p>	<p>1.1.El profesorado hablará expresándose en femenino y en masculino para visibilizar el mundo femenino. Cuidar el lenguaje porque somos modelo y arrastramos nuestro aprendizaje sexista.</p> <p>1.2. Utilizar términos globales como personas, alumnado, profesorado, familias, etc.</p> <p>1.3. Los nombres de las mascotas de infantil deberán ser femeninos y masculinos.</p> <p>2.Los cargos y puestos serán repartidos atendiendo a la diversidad para que haya presencia de hombres y mujeres.</p> <p>3.1. Fomentar el uso igualitario de los espacios (recreo, aula, etc....) favoreciendo la participación igualitaria y la distribución de los espacios en juegos, y actividades físico-deportivas.</p> <p>3.2. Desarrollar actividades en las zonas de recreo, con la participación activa del profesorado que se encuentre en el patio. El recreo es un espacio educativo como el</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Ciclos</p> <p>Claustros</p> <p>Aulas</p>	

<p>4.Prestar atención a las posibles actitudes sexistas que puedan aparecer en las participaciones en el centro (favorecer que participen niñas y niños en igualdad)</p> <p>5. Coordinar con el personal de animación del comedor las actividades para que no sean sexistas.</p>	<p>aula. (redirigir juegos mixtos en el patio: comba, futbol, chapas, etc.)</p> <p>4.Propiciar situaciones de convivencia entre sexos para potenciar su conocimiento y respeto mutuo: - Tener los baños compartidos de niñas y niños, separados por edad y no por sexos. -En las salidas a albergues y granjas las habitaciones serán mixtas.</p> <p>5. Desarrollar juegos y actividades que se adecuen al PEC y que fomenten la igualdad de género.</p>		Comisión de comedor	Convivencia positiva e integradora por parte de los alumnos/as
<p>PARA EL ALUMNADO:</p> <p>1.Crear equipos de trabajo en el aula, heterogéneos en todos los aspectos, incluidos respecto al sexo de los integrantes.</p> <p>2. Repartir equitativamente las responsabilidades de clase entre todo el alumnado.</p> <p>3.Desarrollar un banco de actividades teórico-prácticas que fomenten la igualdad entre niños y niñas.</p> <p>4.Participar en campañas de coeducación organizadas por el Ayuntamiento y otras entidades.</p>	<p>1.1.Crear grupos mixtos para el aula. (modo de sentarse en asambleas, tomar la palabra, etc.)</p> <p>1.2. Crear grupos mixtos para las responsabilidades.</p> <p>1.3. Repartir el uso de las canchas a través de la Junta de Alumnas/os atendiendo a la igualdad.</p> <p>2.Incluir entre las responsabilidades la de LIMPIEZA. Esta responsabilidad será mixta. (Incluir en el aula el material de limpieza necesario para usarlo de manera habitual y diariamente)</p> <p>3.Realizarán las actividades propuestas en la maleta lila (materiales coeducativos propuestos para cada ciclo).</p>	Todo el curso	Revisar en claustros, los equipos docentes y reuniones de nivel.	Convivencia positiva e integradora por parte de los alumnos/as

	4.Acudir a teatro, a sesiones de cuentacuentos o visionar videos de carácter coeducativos.			
PARA LA FAMILIA: 1.Favorecer la presencia y participación de las familias (madres-padres-tutores legales) en la proyección y ejecución de aquellas actividades complementarias o de otro tipo donde ello sea posible. 2.Organizar sesiones informativas-formativas donde se trate temas relacionados con la igualdad de género.	1. Cuando las familias participen en los talleres, las salidas, etc, se cuidará que existan figuras femeninas y masculinas en ellas. 2. Incluir reflexiones de género en las tutorías y en las reuniones de aula informándoles de los logros y retos respecto de la igualdad trabajados.	Todo el curso Reuniones de tutorías y reuniones trimestrales	Evaluación mitad de curso y memoria	Cantidad de participación de las familias en los talleres y salidas. Valoración de las familias.

4. METODOLOGÍA

La coeducación no debe entenderse como una materia más a impartir y estudiar, más bien, se trata de una manera de educar, que debe ir implícita en todas las actuaciones DE FORMA TRANSVERSAL que llevemos a cabo en el centro, no sólo con el alumnado, sino con toda la comunidad educativa, incluyendo al profesorado.

Debemos aprovechar cualquier situación cotidiana para trabajar coeducativamente, analizando u cuantificando nuestra realidad, ya que nuestro alumnado va a tener un aprendizaje más significativo si partimos de su propia realidad e interés, de lo que viven y experimentan en cada momento. Este análisis servirá para proponernos objetivos de mejora y conseguir poder cambiar la realidad que nos rodea.

Todas las actividades estarán adaptadas a cada grupo concreto, de forma que algunas irán destinadas a todo el centro y otras, sólo a algunos niveles educativos. En este sentido se adaptarán también las actividades al alumnado con necesidades de apoyo educativo.

Para la realización de este proyecto trabajaremos conjuntamente con toda la comunidad educativa, así como a otras instituciones. Así pues, el papel de la familia será fundamental para el buen desarrollo del mismo y para establecer relaciones de apoyo entre ésta y el centro.

La igualdad entre los sexos, no es algo aislado sino que está unido estrechamente a otros valores, por eso debería estar dentro de nuestra forma de trabajar, de jugar, de hablar, de actuar, etc.

5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EL DIA A DIA

Puesto que no vamos a considerar la coeducación como un área más sino como una forma de enseñar, realizaremos las actividades propuestas, enmarcadas dentro de las programadas para realizar diariamente en nuestro grupo clase, de forma transversal, “atravesando cada área”. Esto nos permitirá mayor flexibilidad a los docentes y también partir de los intereses del alumnado, de forma que podamos coeducar en cualquier situación, no sólo en aquellas actividades “típicamente coeducativas”. Esto no significa que no tengamos organizadas algunas actividades para días concretos, en los cuales se hará más explícito nuestro trabajo coeducativo.

A continuación se ofrece una lista de posibles actuaciones a desarrollar en la vida cotidiana del centro y otras más específicas para momentos puntuales de celebraciones del centro. Cualquier docente podrá incluir en su trabajo cualquier actividad para trabajar la coeducación que no esté en este proyecto y proponer que sea incluido, siendo este proyecto dinámico y abierto. También se especifica la etapa para la que creemos conveniente realizarlas.

1. Realización de **debates** dirigidos sobre problemáticas sociales relacionadas con la coeducación, roles y estereotipos sexuales. (infantil, primaria)
2. **Realización de dibujos sobre tareas y oficios** que realizan habitualmente el hombre o la mujer y debates sobre los mismos. Actividad “¿Qué quieres ser de mayor? para analizar que no importa el sexo a la hora de elegir una carrera o profesión para desempeñar el oficio que gusta. (infantil, primaria)
3. Elaboración de **cuentos** alternativos a los tradicionales. (infantil y primaria). Contar cuentos tradicionales cambiando el sexo a los personajes y reflexionar sobre ello.
4. Incluir en el fondo de biblioteca libros sobre coeducación y diversidad familiar.
5. Práctica de **juegos populares** con agrupamientos heterogéneos y participación de ambos sexos en aquellos con un carácter estereotipado tanto en Educación física como en el juego libre (infantil, primaria)
6. Recopilación de información a través de Internet sobre temas relacionados con la coeducación y realización de **murales** (primaria)

7. Investigación sobre los **libros** y documentos que encontremos en el centro que hagan un uso **sexista** del lenguaje, para proponer alternativas para su cambio. (primaria)
8. Visionado de **películas y documentales** donde se traten los aspectos más relacionados con la coeducación (infantil, primaria)
9. Creación de un tablón de anuncios llamado, por ejemplo: “**rincón o tablón de igualdad**” en el que el alumnado cuelgue noticias adjuntando un comentario personal (primaria). Habrá una persona encargada del tablón y se añadirá un punto en el orden del día de la asamblea. “Igualdad”
10. Incluir en el **PERIODICO ESCOLAR**, noticias e investigaciones coeducativas. (infantil y primaria)
11. Trabajo de investigación sobre el contenido machista de letras de **canciones** tanto actuales como TRADICIONALES. La actividad se podría ampliar cambiando las letras y creando sus propias canciones (primaria).
12. Inclusión en la **Biblioteca de aula** lectura de libros o artículos relacionados con la Igualdad entre Hombres y Mujeres. (primaria)
13. Tener un **banco de recursos (páginas webs)** del profesorado con materiales para formación propia y con recursos variados para trabajar en el aula. (infantil y primaria)

6. ACTUACIONES Y CALENDARIO DE APLICACIÓN. CELEBRACIONES Y DÍAS ESPECIALES DE ACTUACIÓN COEDUCATIVA

1er trimestre

Celebración de los **derechos del niño y de la niña**. 20 de noviembre

Campaña 25 de Noviembre: **Día Internacional para la eliminación de la violencia hacia la mujer**.

Del 1 al 22 de diciembre **Campaña del Juego y Juguete no sexista**.

2º trimestre

Celebración del Día de la **Paz**. 30 de enero.

Campaña 8 de Marzo: **Día de las Mujeres**.

3er trimestre

Celebración del **Día del Libro**. 23 de abril.

Celebración del 1 de mayo: **Día de todos los trabajadores y trabajadoras**.

Se admitirán todas las aportaciones con propósito de mejora por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.

Las actuaciones que realicemos a nivel de centro serán coordinadas por la comisión pedagógica.

7. RECURSOS Y MATERIALES

Centralizaremos el material coeducativo en una **maleta lila** para facilitar su uso. Tendremos 4 maletas, una por ciclo.

Consultar **materiales accesible del instituto de la mujer** y otras entidades.

8. EVALUACIÓN DEL PLAN.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado en cada etapa educativa tendrá un carácter global, continuo, formativo, individualizado, regulador y orientador del proceso educativo, proporcionando una información constante que permita mejorar tanto los procesos, como los resultados de la intervención educativa.

Anualmente revisaremos en la PGA y en la memoria si se han cumplido los objetivos propuestos.

Por lo que a continuación pasamos a describir los criterios y mecanismos de evaluación que utilizaremos en el presente proyecto.

8.1 Criterios y mecanismos de evaluación

Con la finalidad de identificar los resultados obtenidos y valorar el grado de consecución de los objetivos debemos determinar unos criterios y unos mecanismos de evaluación para dicho proyecto.

Así, plantearemos un sistema de evaluación que nos permita, no sólo, recoger el progreso de cada alumno / alumna en materia de igualdad, sino también el progreso de todos los agentes participantes y sobre todo el progreso de las actuaciones coeducativas planteadas en el proyecto.

En nuestro proyecto se distinguen dos aspectos fundamentales a evaluar:

1. La adquisición y el logro de los objetivos primordiales, por parte de todos los sectores implicados (profesorado, alumnado y familias);
2. El interés, la participación y el esfuerzo llevado a cabo, constituyendo estos dos aspectos los referentes de nuestra evaluación.

Las posibles técnicas que utilizaremos para evaluar serán: la observación directa, la observación a través de fotografías, videos, cuestionarios, encuestas, trabajos realizados, y la autoevaluación de las alumnas/os etc.

9. CONTENIDOS PARA LA MALETA LILA Y BIBLIOGRAFÍA:

- un pen-drive con el material correspondiente
- cuentos
- videos
- juegos
- biografías de mujeres
- láminas de oficios
- cartas.